***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г.***

***Открытый урок по русскому языку***

***в 3 классе на тему***

***«Обобщение знаний о составе слова»***

 ***Провела учитель начальных классов***

 ***Абдуллаева П.З***

**Нижнее Махарги**

**2022**

**Цели урока:**

* обобщить полученные знания о составе слова
* упражняться в нахождении в слове приставки, суффикса, корня, окончания, в подборе однокоренных слов
* закреплять умение образовывать новые слова с данными приставками, суффиксами; изменять форму слова
* Создать условия для формирования метапредметных умений; коммуникативных учебных умений через работу в группе и регулятивных умений через организацию работы в группе по алгоритму
* Создать условия для развития воображения, мышления, связной речи.
* Создать условия для развития личностных качеств обучающихся, терпения, взаимопомощи, уважения друг к другу.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, дидактический раздаточный материал для работы в группе.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

***Коммуникативные***

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других.

- умение работать в группе и паре.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

***Предметные***

- знать признаки однокоренных слов

- уметь разбирать слово по составу;

- уметь образовывать новые слова с данными приставками и суффиксами

- уметь находить в слове приставку, суффикс, корень, окончание, подбирать однокоренные слова

-отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1.Организационный моментЦель: способствовать формированию положительной учебной мотивации | ***(слайд)***Повернулись все к гостям,Улыбнутся они нам.Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок.- Сегодня мы побываем в мастерской слова. ***(слайд)***- Кто из вас знает, что такое **мастерская**? (помещение, в котором работает мастер: мастер по ремонту машин, …)- Кто такой **мастер**? «(человек, который **умеет хорошо** делать что-нибудь» из словаря Ожегова)- Кто такой **мастер слова**? (человек, который всё знает о слове: из каких частей состоит) - Каждый из вас **сегодня** тоже **может стать мастером слова**. **- У вас всё получится! *(слайд)*** - Весь ход нашей работы мы будем записывать в рабочую тетрадь.- Откройте тетради и запишите число и место проведения работы. ***(слайд)*** |
| 2 Постановка проблемы.Цель: - детьми определяется тема урока из поставленного затруднения и составляется план урока | **РАЗМИНКА (устно)  *(слайд)***- Прочитайте слова? *Существительное, корень, прилагательное, основа, окончание, глагол, приставка, предлог, местоимение, суффикс* ***(слайд)***- «На какие две группы можно распределить данные слова?» *(части речи и части слова)*- Перечислите части речи*. (сущ., …)*- Перечислите части слова*. (корень, )*- Проверим. ***(слайд)***- Мы с вами изучили все части слова. ***Мы сегодня будем обобщать изученный материал по теме «Состав слова» (слайд)*** |
| 3 Актуализация знаний | **Игра «Отгадай часть слова» (устно)  *(слайд)***- **Правила игры**: один из вас будет давать определение о какой-либо части слова, а вы должны догадаться, о какой части слова идёт речь. 1. - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. (Приставка) 2. - это главная значимая часть слова, в котором заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. (Корень)3. - это часть слова, которая стоит после корня и служит дляобразования новых слов. (Суффикс)4. - это изменяемая  часть слова, которая служит для связи слов в предложении. (Окончание)5. - это часть слова без окончания. (Основа)- Какие две части слова очень **похожи** по своей роли в словообразовании? (приставка, суффикс)- **Чем** они похожи? (служат для образования новых слов)- Какие две части слова **непохожи**? (корень, окончание)- **Чем** они непохожи? (корень не изменяется, а окончание изменяется) |
| 4. Поиск решения проблемыЦель: -обобщить полученные знания о составе слова. | ***- ребята приготовили нам сказку, выходят артисты.******СКАЗКА* Как живёте части слова?  *(слайд)******Ведущий*** Встретились однажды корень, суффикс, приставка, окончание и основа. Стали части слова спорить, кто же из них самый главный.***Ведущий*** Окончание говорит: - Я самая важная часть слова, потому что могу изменяться и связывать слова в предложении. ***Ведущий*** Суффикс отвечает:- Я главнее, я стою после корня, и с моей помощью образуются новые слова.***Ведущий*** Приставка ответила:-А я вообще стою перед корнем и образую новые слова.***Ведущий*** Основа говорит:- А как же я, я собираю в себя все части слова, кроме окончания. ***Ведущий*** Корень отвечает: - Не надо ссориться, друзья, вы, конечно, все важны. Но корень – главная часть слова. Во мне заключён общий смысл всех однокоренных слов. Давайте жить дружно, ведь мы дополняем друг друга. ***Ведущий*** С тех пор они дружат и всегда вместе.- Что надо **помнить**, чтобы быстро **разобрать слово по составу**? *(алгоритм)*- Назовите порядок разбора слова по составу. ( окончание, основа, )- А как найти в слове окончание. *(изменить слово по числам или по вопросам)*- А корень? *(подобрать однокоренные слова)***Игра «Разбери матрёшку» *(слайд)***- Давайте докажем, что **корень – это главная часть** слова. 1) - Запишите в тетрадь слово ***рассказчик***- Рассказчик это кто? *(***Расска́зчик** – это  тот, кто рассказывает что-нибудь, *)*- **Отнимайте по одной из частей** так, чтобы из оставшихся частей получалось **новое слово** )**- рассказ** – **это** литературное произведение **- СКАЗ** - **это** **описание** реального события- Прочитайте слова *(рассказчик, рассказ. сказ)* ***(слайд)***- Чем похожи слова? *(У всех один корень)* - Как можно назвать эти слова? *(однокоренные)*- Какие части слова вы убирали при образовании новых слов? *(¬^)*- Какую часть **нельзя** убрать? *(корень)* - Почему?- Какой вывод можно сделать?**Вывод: корень – это главная часть слова, в котором заключено основное значение слова.** -2) Запишите в тетрадь слово ***обходчик (Разберите матрёшку)***3) –А теперь разберём слово ***Переносчик*** ***(Разберите матрёшку*** ) Переносчик это кто?*(человек, который переносит что-то)*-Разберите по составу.- Отнимайте по одной из частей так, чтобы из оставшихся частей получалось **новое слово** - Прочитайте слова *( переносчик, перенос, нос)**-* Являются эти слова однокоренными? *(нет. Нос – это орган обоняния, а переносчик это тот, кто переносит что-нибудь носит)**-* Но корни во всех словах одинаковые*. (а значение разное)**-* Как называются корни одинаковые по написанию, но разные по значению *(корни-омонимы)*- Назовите однокоренные слова к слову **нос** *(носик, носище, носовое, переносица)*- Назовите однокоренные слова к слову **переносчик** *(носит, заносит, …***- Назовите признаки однокоренных слов**. *(имеют общий корень, и* ***обязательно*** *близкие по смыслу)* ***(слайд)*****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (зрительная)** ***работа в группах Лесом, лесенка, роща, лесник (слайд)***- **Составьте и запишите все пары слов со словом** «**лес**» так, чтобы каждая пара была объединена одними признаками.- Сколько пар выписала ваша группа.- Разберите все слова по составу.- Проверим и докажем, что вы правильно выписали все пары слов. - (***лес* – *лесник****- это*  однокоренные слова? )- Докажите. *(Имеют общий корень –****лес****-, связаны по смыслу)*- (***лес - лесом*** *– разные формы одного и того же слова)* - Докажите. *(основы одинаковые, изменилось только окончание)*- ***лес – роща*** (синонимы*,– близкие по смыслу, но нет общего корня)* *-* ***лес – лесенка*** *(слова с омонимичными корнями - общий корень есть, а по значению разные)*- Молодцы! - Я думаю, вы легко справитесь со следующим заданием.**«Четвёртый лишний» *(слайд)*** *-* Я слова читаю вамВы прислушайтесь к словамМожет лишние попали?Докажите, как узнали.- Запишите в тетрадь, какое слово «лишнее»*Циркач, цирк,* ***циркуль****, цирковой* ***(слайд)*****-Докажите, почему циркуль «лишнее» слово.** И все остальные слова так же*Гора, горка, горный,* ***горелый******(слайд)****Гусь, гусыня,* ***гусеница****, гусёнок* ***(слайд)****Летать,* ***лето****, лётчик, перелёт* ***(слайд)******Речь****, речной, река, речушка* ***(слайд)*****Работа с текстом *(слайд)*** на партах текст на листочке (работа в группе)*-* Вставьте пропущенныеоднокоренные слова с корнем **снег**. Выделите в них корень. Озаглавьте текст.*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*- Прочитайте текст.- Какие слова вставили. *(снежинки, снег, снежные, снеговика)* - Что это за слова? *(однокоренные слова)*- Докажите, что однокоренные. *(общий корень, связаны по смыслу)**-* **Обратите внимание, ребята, что однокоренные слова связали текст в единое целое.****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА****«Собери слово» (в группе) *(слайд)*** - Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл**  | **дарит**  | **сынок**  | **внук**  |  |
| **вышел** | **дума**  | **каменщик**  | **смысл**  |  |
| **забег**  | **морозец**  | **горка**  | **листочки**  |  |
| **походка**  | **слово**  | **сестрицы**  | **река**  |  |

- Проверим ***(слайд)***- Зачем нам нужны знания о **составе слова** *(чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, а значит меньше делать ошибок)* **Вывод учителя*: знания о составе слова нам необходимы***, ***чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, а значит меньше делать ошибок*** |
| 5. Подведение итогов урока. Цель:-оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Что на уроке понравилось больше всего?- Какое задание было сложным?- Давайте оценим себя, кто же у нас стал настоящим мастером по теме «Состав слова».- Сейчас нарисуйте **зелёный** кружок те, кто может назвать себя мастером по разбору слова по составу.- **Жёлтый** – кто считает, что ещё надо потрудиться, чтобы стать мастером.- **Красный** – те, кому было очень трудно выполнять задания. - Поднимите руку, кто нарисовал зелёный кружочек.- Молодцы ребята. Вы все старались. |
| 6. Домашнее задание | По выбору: В русском языке есть корни-рекордсмены, с которыми можно подобрать до двухсот однокоренных слов. Вам необходимо придумать как можно больше однокоренных слов с корнем –бег- - Спасибо за урок. |

- **Из чего** сейчас состоит **основа**? **(∩^)**

- А ещё из каких частей может состоять основа? (приставка и корень)

- Приведите примеры к этой схеме. (поезд, )

-Какая часть основы **обязательно** должна входить в основу. (корень)

 - Приведите примеры к этой схеме. (сон, хлеб, крик)

- Может ли основа быть без корня? (нет)

- Ребята, перечислите, что может **входить в основу**?

**Вывод: *основа может состоять из корня; из приставки и корня; из корня и суффикса; из приставки, корня и суффикса.***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл**  | **дарит**  | **сынок**  | **внук**  |  |
| **вышел** | **дума**  | **каменщик**  | **смысл**  |  |
| **забег**  | **морозец**  | **горка**  | **листочки**  |  |
| **походка**  | **слово**  | **сестрицы**  | **река**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл**  | **дарит**  | **сынок**  | **внук**  |  |
| **вышел** | **дума**  | **каменщик**  | **смысл**  |  |
| **забег**  | **морозец**  | **горка**  | **листочки**  |  |
| **походка**  | **слово**  | **сестрицы**  | **река**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл**  | **дарит**  | **сынок**  | **внук**  |  |
| **вышел** | **дума**  | **каменщик**  | **смысл**  |  |
| **забег**  | **морозец**  | **горка**  | **листочки**  |  |
| **походка**  | **слово**  | **сестрицы**  | **река**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл**  | **дарит**  | **сынок**  | **внук**  |  |
| **вышел** | **дума**  | **каменщик**  | **смысл**  |  |
| **забег**  | **морозец**  | **горка**  | **листочки**  |  |
| **походка**  | **слово**  | **сестрицы**  | **река**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл**  | **дарит**  | **сынок**  | **внук**  |  |
| **вышел** | **дума**  | **каменщик**  | **смысл**  |  |
| **забег**  | **морозец**  | **горка**  | **листочки**  |  |
| **походка**  | **слово**  | **сестрицы**  | **река**  |  |

 











