***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г.***

***Открытый урок по русскому языку***

***в 3 классе на тему***

***«Обобщение знаний о составе слова»***

***Провела учитель начальных классов***

***Абдуллаева П.З***

**Нижнее Махарги**

**2022**

**Цели урока:**

* обобщить полученные знания о составе слова
* упражняться в нахождении в слове приставки, суффикса, корня, окончания, в подборе однокоренных слов
* закреплять умение образовывать новые слова с данными приставками, суффиксами; изменять форму слова
* Создать условия для формирования метапредметных умений; коммуникативных учебных умений через работу в группе и регулятивных умений через организацию работы в группе по алгоритму
* Создать условия для развития воображения, мышления, связной речи.
* Создать условия для развития личностных качеств обучающихся, терпения, взаимопомощи, уважения друг к другу.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, дидактический раздаточный материал для работы в группе.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

***Коммуникативные***

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других.

- умение работать в группе и паре.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

– выполнять работу в паре, помогая друг другу;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

***Предметные***

- знать признаки однокоренных слов

- уметь разбирать слово по составу;

- уметь образовывать новые слова с данными приставками и суффиксами

- уметь находить в слове приставку, суффикс, корень, окончание, подбирать однокоренные слова

-отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1.Организационный момент  Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации | ***(слайд)***  Повернулись все к гостям,  Улыбнутся они нам.  Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  - Сегодня мы побываем в мастерской слова. ***(слайд)***  - Кто из вас знает, что такое **мастерская**? (помещение, в котором работает мастер: мастер по ремонту машин, …)  - Кто такой **мастер**? «(человек, который **умеет хорошо** делать что-нибудь» из словаря Ожегова)  - Кто такой **мастер слова**? (человек, который всё знает о слове: из каких частей состоит)  - Каждый из вас **сегодня** тоже **может стать мастером слова**.  **- У вас всё получится! *(слайд)***  - Весь ход нашей работы мы будем записывать в рабочую тетрадь.  - Откройте тетради и запишите число и место проведения работы. ***(слайд)*** |
| 2 Постановка проблемы.  Цель: - детьми определяется тема урока из поставленного затруднения и составляется план урока | **РАЗМИНКА (устно)  *(слайд)***  - Прочитайте слова?  *Существительное, корень, прилагательное, основа, окончание, глагол, приставка, предлог, местоимение, суффикс* ***(слайд)***  - «На какие две группы можно распределить данные слова?» *(части речи и части слова)*  - Перечислите части речи*. (сущ., …)*  - Перечислите части слова*. (корень, )*  - Проверим. ***(слайд)***  - Мы с вами изучили все части слова. ***Мы сегодня будем обобщать изученный материал по теме «Состав слова» (слайд)*** |
| 3 Актуализация знаний | **Игра «Отгадай часть слова» (устно)  *(слайд)***  - **Правила игры**: один из вас будет давать определение о какой-либо части слова, а вы должны догадаться, о какой части слова идёт речь.  1. - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. (Приставка)  2. - это главная значимая часть слова, в котором заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. (Корень)  3. - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. (Суффикс)  4. - это изменяемая  часть слова, которая служит для связи слов в предложении. (Окончание)  5. - это часть слова без окончания. (Основа)  - Какие две части слова очень **похожи** по своей роли в словообразовании? (приставка, суффикс)  - **Чем** они похожи? (служат для образования новых слов)  - Какие две части слова **непохожи**? (корень, окончание)  - **Чем** они непохожи? (корень не изменяется, а окончание изменяется) |
| 4. Поиск решения проблемы  Цель: -обобщить полученные знания о составе слова. | ***- ребята приготовили нам сказку, выходят артисты.***  ***СКАЗКА* Как живёте части слова?  *(слайд)***  ***Ведущий*** Встретились однажды корень, суффикс, приставка, окончание и основа. Стали части слова спорить, кто же из них самый главный.  ***Ведущий*** Окончание говорит:  - Я самая важная часть слова, потому что могу изменяться и связывать слова в предложении.  ***Ведущий*** Суффикс отвечает:  - Я главнее, я стою после корня, и с моей помощью образуются новые слова.  ***Ведущий*** Приставка ответила:  -А я вообще стою перед корнем и образую новые слова.  ***Ведущий*** Основа говорит:  - А как же я, я собираю в себя все части слова, кроме окончания.  ***Ведущий*** Корень отвечает:  - Не надо ссориться, друзья, вы, конечно, все важны. Но корень – главная часть слова. Во мне заключён общий смысл всех однокоренных слов. Давайте жить дружно, ведь мы дополняем друг друга.  ***Ведущий*** С тех пор они дружат и всегда вместе.  - Что надо **помнить**, чтобы быстро **разобрать слово по составу**? *(алгоритм)*  - Назовите порядок разбора слова по составу. ( окончание, основа, )  - А как найти в слове окончание. *(изменить слово по числам или по вопросам)*  - А корень? *(подобрать однокоренные слова)*  **Игра «Разбери матрёшку» *(слайд)***  - Давайте докажем, что **корень – это главная часть** слова.  1) - Запишите в тетрадь слово ***рассказчик***  - Рассказчик это кто? *(***Расска́зчик** – это  тот, кто рассказывает что-нибудь, *)*  - **Отнимайте по одной из частей** так, чтобы из оставшихся частей получалось **новое слово** )  **- рассказ** – **это** литературное произведение  **- СКАЗ** - **это** **описание** реального события  - Прочитайте слова *(рассказчик, рассказ. сказ)* ***(слайд)***  - Чем похожи слова? *(У всех один корень)*  - Как можно назвать эти слова? *(однокоренные)*  - Какие части слова вы убирали при образовании новых слов? *(¬^)*  - Какую часть **нельзя** убрать? *(корень)* - Почему?  - Какой вывод можно сделать?  **Вывод: корень – это главная часть слова, в котором заключено основное значение слова.**  -2) Запишите в тетрадь слово ***обходчик (Разберите матрёшку)***  3) –А теперь разберём слово ***Переносчик*** ***(Разберите матрёшку*** )  Переносчик это кто?*(человек, который переносит что-то)*  -Разберите по составу.  - Отнимайте по одной из частей так, чтобы из оставшихся частей получалось **новое слово**  - Прочитайте слова *( переносчик, перенос, нос)*  *-* Являются эти слова однокоренными? *(нет. Нос – это орган обоняния, а переносчик это тот, кто переносит что-нибудь носит)*  *-* Но корни во всех словах одинаковые*. (а значение разное)*  *-* Как называются корни одинаковые по написанию, но разные по значению *(корни-омонимы)*  - Назовите однокоренные слова к слову **нос** *(носик, носище, носовое, переносица)*  - Назовите однокоренные слова к слову **переносчик** *(носит, заносит, …*  **- Назовите признаки однокоренных слов**. *(имеют общий корень, и* ***обязательно*** *близкие по смыслу)* ***(слайд)***  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (зрительная)**  ***работа в группах Лесом, лесенка, роща, лесник (слайд)***  - **Составьте и запишите все пары слов со словом** «**лес**» так, чтобы каждая пара была объединена одними признаками.  - Сколько пар выписала ваша группа.  - Разберите все слова по составу.  - Проверим и докажем, что вы правильно выписали все пары слов.  - (***лес* – *лесник****- это*  однокоренные слова? )  - Докажите. *(Имеют общий корень –****лес****-, связаны по смыслу)*  - (***лес - лесом*** *– разные формы одного и того же слова)*  - Докажите. *(основы одинаковые, изменилось только окончание)*  - ***лес – роща*** (синонимы*,– близкие по смыслу, но нет общего корня)*  *-* ***лес – лесенка*** *(слова с омонимичными корнями - общий корень есть, а по значению разные)*  - Молодцы!  - Я думаю, вы легко справитесь со следующим заданием.  **«Четвёртый лишний» *(слайд)***  *-* Я слова читаю вам  Вы прислушайтесь к словам  Может лишние попали?  Докажите, как узнали.  - Запишите в тетрадь, какое слово «лишнее»  *Циркач, цирк,* ***циркуль****, цирковой* ***(слайд)***  **-Докажите, почему циркуль «лишнее» слово.** И все остальные слова так же  *Гора, горка, горный,* ***горелый******(слайд)***  *Гусь, гусыня,* ***гусеница****, гусёнок* ***(слайд)***  *Летать,* ***лето****, лётчик, перелёт* ***(слайд)***  ***Речь****, речной, река, речушка* ***(слайд)***  **Работа с текстом *(слайд)*** на партах текст на листочке (работа в группе)  *-* Вставьте пропущенныеоднокоренные слова с корнем **снег**. Выделите в них корень. Озаглавьте текст.  *Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*  - Прочитайте текст.  - Какие слова вставили. *(снежинки, снег, снежные, снеговика)*  - Что это за слова? *(однокоренные слова)*  - Докажите, что однокоренные. *(общий корень, связаны по смыслу)*  *-* **Обратите внимание, ребята, что однокоренные слова связали текст в единое целое.**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **«Собери слово» (в группе) *(слайд)***  - Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** | | **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  | | **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  | | **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  | | **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  | | **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |   - Проверим ***(слайд)***  - Зачем нам нужны знания о **составе слова** *(чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, а значит меньше делать ошибок)*  **Вывод учителя*: знания о составе слова нам необходимы***, ***чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, а значит меньше делать ошибок*** |
| 5. Подведение итогов урока.  Цель:  -оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Что на уроке понравилось больше всего?  - Какое задание было сложным?  - Давайте оценим себя, кто же у нас стал настоящим мастером по теме «Состав слова».  - Сейчас нарисуйте **зелёный** кружок те, кто может назвать себя мастером по разбору слова по составу.  - **Жёлтый** – кто считает, что ещё надо потрудиться, чтобы стать мастером.  - **Красный** – те, кому было очень трудно выполнять задания.  - Поднимите руку, кто нарисовал зелёный кружочек.  - Молодцы ребята. Вы все старались. |
| 6. Домашнее задание | По выбору:  В русском языке есть корни-рекордсмены, с которыми можно подобрать до двухсот однокоренных слов. Вам необходимо придумать как можно больше однокоренных слов с корнем –бег-  - Спасибо за урок. |

- **Из чего** сейчас состоит **основа**? **(∩^)**

- А ещё из каких частей может состоять основа? (приставка и корень)

- Приведите примеры к этой схеме. (поезд, )

-Какая часть основы **обязательно** должна входить в основу. (корень)

- Приведите примеры к этой схеме. (сон, хлеб, крик)

- Может ли основа быть без корня? (нет)

- Ребята, перечислите, что может **входить в основу**?

**Вывод: *основа может состоять из корня; из приставки и корня; из корня и суффикса; из приставки, корня и суффикса.***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скоро зима. Замелькают в воздухе первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплым одеялом укроет \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, строить крепости.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** | **слово** |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |













