*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕМАХАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.СУЛЕЙМАНОВА Х.Г.» СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА РД,*

*План-конспект*

*открытого урока*

*по русскому языку в 4 классе*

*на тему:*

***«Три склонения имён существительных»***

Урок провела учитель начальных классов

МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г.»

Абдуллаева Патимат Зубайруевна

Дата проведения

«16» января 2023 г.

**Технологическая карта урока.**

**Модуль/тема: «Три склонения имён существительных. Как определить склонение имени существительного?»**

**Урок 1. Введение новых знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание для ученика:** | **Целеполагание для учителя:** |
| 1. Уметь склонять имена существительные по падежам;
2. Уметь выделять окончания существительных, определять род;
3. Наблюдать, группировать, делать выводы.
 | Познакомить с 3-мя склонениями имён существительных.Развитие УУД:- развивать навык анализа, классификации, обобщения и самооценки;- развивать умение удерживать учебную задачу и работать по алгоритму.Предметные цели:-научиться определять склонение имён существительных.  |
| **Опорные понятия:** род, падеж, окончание. | **Новые понятия:** 1, 2, 3 склонение. |
| **Домашнее задание:** работа на карточках (определить склонение имен существительных). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока:** |  |
| 1. Актуализация знаний.
 | Беседа «Что мы знаем об имени существительном?».Игра «Узнай падеж имени существительного». |
| 1. Постановка проблемы.
 | Лингвистическая сказка «Три склонения».Формулирование темы и учебной задачи урока. |
| 1. Изучение нового материала.
 | Исследование «Склонение имён существительных». |
| 1. Закрепление и применение новых знаний.
 | Работа с карточкой «Определи склонение имён существительных». |
| 1. Подведение итога.
 | Обобщение и вывод. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, форма,** **краткое содержание** | **Деятельность учащихся** | **Дидактическое оснащение** |
| **Формы и виды работы** | **УУД/ОУУН** |
| 1. Актуализация знаний.

 Беседа «Что мы знаем об имени существительном?» Игра «Узнай падеж имени существительного». | Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания. | Развитие навыка активного слушателя, построения речевого высказывания, анализа, обобщения. | Презентация. |
| 1. Постановка проблемы.

 Лингвистическая сказка «Три склонения». Формулирование темы и учебной задачи урока. | Слушают сказку и отвечают на вопросы.Формулируют тему и учебную задачу урока. | Развитие навыка активного слушателя, построения речевого высказывания, анализа, обобщения. | Презентация. |
| 1. Изучение нового материала.

 Решение проблемы. Исследование «Склонение имён существительных». Составление памятки «Три склонения имён существительных». | Работают по алгоритму.Обобщают и делают выводы. | Развитие навыка работы по алгоритму и преобразования информации. | Учебник и тетрадь, карточка. |
| 1. Закрепление и применение новых знаний.

 Самостоятельная работа: распределение слов по столбикам (определение рода, окончания, склонения). Самооценка. | Работают с карточками.Доказывают свой выбор.Оценивают работу соседа. | Развитие навыка работы по алгоритму и преобразования информации, самооценка. | Презентация и карточки. |
| 1. Подведение итога.

 Домашнее задание: работа на карточках (определить склонение имен существительных). | Формулируют вывод.Записывают домашнее задание. | Развитие навыка делать выводы. | Презентация. |

1. **Приветствие**

Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости!

Посмотрите на наших гостей и подарите им улыбку.

 Сегодня нас ждёт большая работа.

 На уроке понадобятся: учебники, тетради, внимательные глаза, сообразительные

 головы, хорошее настроение.

1. **Запись числа, классной работы.**
2. **Актуализация знаний.**

 **(Слайд 2).**

**Минутка чистописания (Слайд 3):**

 ***зсдт***

 **Словарно-орфографическая работа (Слайд 4):**

 **1).** Вставьте пропущенные буквы . **(Слайд 5):**

 В\_сток, ч\_тверг, г\_рой, сн\_гирь, \_торник, моро\_.

2). Над каждым словом поставьте ударение. **(Слайд 6):**

**Беседа (Слайд 7):**

- Посмотрите на доску **(праздничный, маленький, синее, стул, могучую).**

- Какое слово здесь лишнее и почему? **(стул – это имя существительное, а остальные – имена прилагательные) (Анимация)**

- А что такое имя существительное? **(это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы кто?/что?) (Анимация)**

- Давайте, вспомним признаки имён существительных.

- Посмотрите на доску. **(Слайд 8)**

- Какой признак имени существительного здесь показан? **(одушевлённое / неодушевлённое – вывешиваю карточку на доску + переключаю слайд 9).**

- Следующий признак … **(собственное / нарицательное – вывешиваю карточку на доску + переключаю слайд 10).**

- Следующий признак … **(род – вывешиваю карточку на доску + переключаю слайд 11).**

- Следующий признак … **(число – вывешиваю карточку на доску + переключаю слайд 12)**

- А следующий признак, я предлагаю узнать через вопросы и опорные слова… К какому признаку имени существительного это относится? (**падеж – вывешиваю карточку на доску + переключаю слайд 13)**

- Правильно, а давайте остановимся и сыграем в эту игру «Узнай падеж имени существительного» **(Анимации)**:

а) кому? Чему? **(Д.п.)**

б) на, за, под, через, про, в **(В.п.)**

в) нет **(Р.п.)**

г) без предлога не употребляется **(П.п.)**

д) подлежащее **(И.п.)**

е) «падеж-работяга» **(Т.п.)**

ж) кого? **(В.п., Р.п.)**

з) два предлога **(Д.п.)**

и) что? **(И.п., В.п.)**

к) о, об **(П.п.)**

- Молодцы! **(Слайд 14)** С этим заданием вы справились, а сейчас посмотрите на признаки имён существительных, на какие две группы мы можем их разделить? **(постоянные и непостоянные – вывешиваю карточку на доску)**

- Какие признаки имён существительных у нас постоянные и почему? **(одушевленное / неодушевлённое, собственное / нарицательное, род - распределяю)**

- А какие относятся к непостоянным? Почему? **(число и падеж – распределяю)**

- Всё верно!

1. **Постановка проблемы.**

- Но есть ещё один признак, с которым мы не знакомы. А что это за признак я предлагаю узнать, послушав сказку.

- В некотором царстве, **(Слайд 15)** в Грамматическом государстве **(Анимация)**, жил был царь. **(Слайд 16)** Звали его Имя… Существительное. **(Анимация)** Подданных было у него больше, чем в других царствах. **(Слайд 17)** Только успевал царь спрашивать: - А это КТО? А это ЧТО? Жил царь долго, хлопотно и решил однажды уйти на покой**. (Слайд 18)** Позвал царь к себе трёх своих сыновей и говорит им: «Пришло время, **(Слайд 19)** дети мои дорогие, сменить Вам меня на царствование. Люблю я Вас одинаково, и подданных поделил на каждого. Пусть служат Вам верой и правдой, и вы их не обижайте. Царства Ваши я назвал 1, 2, 3 СКЛОНЕНИЕ».

- Скажите, какой новый признак имени существительного вы услышали? **(1, 2, 3 склонение – вывешиваю карточку на доску)**

- А как определить склонение? **(не знаем)**

- Значит, какая у нас сегодня учебная задача? **(узнать, признаки 1, 2, 3 склонения и алгоритм его определения; определить склонение – это постоянный или непостоянный признак имени существительного) (вывешиваю вопросы)**

 **физминутка**

**Игра «Слушай, думай, хлопай» (Слайд 20)**

(Учитель называет слова и показывает их на карточках (для визуалов), уч-ся хлопками

обозначают склонение сущ-х: 1 скл. – 1 хлопок, 2 скл. – 2 хлопка, 3 скл. – 3 хлопка)

Слова для игры: ремонт, облако, тетрадь, газета, карнавал, глушь, листва,

капля, кровать, колено, цитата, рояль, печаль, костёр, копейка, мелочь,

серебро, свобода.

1. **Изучение нового материала.**

- Для того чтобы узнать, как определить 1, 2, 3 склонение имён существительных, посмотрите на доску. **(Слайд 21)**

- Каких подданных царь дал каждому сыну? Что объединяет каждую группу слов?

**(1 склонение – имена существительные ж.р. и м.р. с окончаниями –а, -я; 2 склонение – имена существительные м.р. с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями –о, -е; 3 склонение – имена существительные женского рода, оканчивающиеся на ь-знак, имеющие нулевое окончание) (Анимация)**

 - Откройте тетради и запишите это себе в тетрадь!

 - На какой вопрос мы сейчас ответили? **(какие признаки имеют 1, 2, 3 склонение)**

 - Значит, что нужно сделать, чтобы определить склонение имени существительного? **(поставить в начальную форму, определить у слова род, выделить окончание)**

- И у нас остался последний вопрос, как вы считает, склонение – это постоянный или непостоянный признак имени существительного? Почему? **(постоянный признак, так как слово в начальной форме не изменяется, например, слово первого склонения женского рода, не может стать словом мужского рода с нулевым окончанием 2 склонения)**

- На все возникшие вопросы мы ответили, а теперь проверим, как вы усвоили новый материал урока.

1. **Работа с учебником**
2. **Закрепление и применение новых знаний (по времени, устно или письменно)**

 - У вас на столах лежат карточки, возьмите их. **(Слайд 22)** Прочитайте, что нужно сделать. Всем понятно задание? Приступаем к работе, на это у вас 5 минут!

**Карточка:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

 **Слова: конь, Галя, тень, небо, дочь, сова, морж, дядя, рысь, поле, дедушка, бровь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Давайте проверим **(вместе –Анимация).**

- Конь – это имя существительное м.р. с нулевым окончанием, поэтому – 2 склонение.

И т.д.

- Хорошо, а сейчас поднимите руку, кто выполнил изначально сам без единой ошибки.

- Молодцы, значит, внимательно слушали, а остальным нужно дома повторить табличку, не расстраивайтесь.

1. **Подведение итога.**

- А мы возвращаемся к теме нашего урока. **(Слайд 23)** Что сегодня нового вы узнали?

**(Анимация)**

- На какие вопросы нашли ответы? **(Анимация)**

- Отлично, вы очень хорошо сегодня поработали!

**Рефлексия (слайд 24)**

**- Домашнее задание (слайд 25):** выучить склонения и выполнить задание на карточке, аналогично, как мы делали на уроке.

**Домашнее задание:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

**Слова: сердце, крыша, тетрадь, дно, юноша, тётя, земля, дождь, Митя, метель, слон, мышь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Карточку вклей в тетрадь!**

**(Слайд 26)!**

В\_сток

ч\_тверг

г\_рой

 сн\_гирь \_торник

 моро\_

**одушевлённое / неодушевлённое**

**собственное / нарицательное**

**род**

**число**

 **падеж**

**1, 2, 3 постоянные**

**непостоянные**

**СКЛОНЕНИЕ –**

**ПОСТОЯННЫЙ/**

**НЕПОСТОЯННЫЙ ПРИЗНАК**

**?**

**Признаки**

**1, 2, 3 склонения**

**?**

**Алгоритм определения 1, 2, 3 склонения**

**?**

**Карточка:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

 **Слова: конь, Галя, тень, небо, дочь, сова, морж, дядя, рысь, поле, дедушка, бровь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карточка:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

 **Слова: конь, Галя, тень, небо, дочь, сова, морж, дядя, рысь, поле, дедушка, бровь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карточка:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

 **Слова: конь, Галя, тень, небо, дочь, сова, морж, дядя, рысь, поле, дедушка, бровь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**.**

**Домашнее задание:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

**Слова: сердце, крыша, тетрадь, дно, юноша, тётя, земля, дождь, Митя, метель, слон, мышь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Карточку вклей в тетрадь!**

**Домашнее задание:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

**Слова: сердце, крыша, тетрадь, дно, юноша, тётя, земля, дождь, Митя, метель, слон, мышь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Карточку вклей в тетрадь!**

**Домашнее задание:**

1. **Прочитайте слова.**
2. **Распределите их по столбикам.**
3. **Запишите, выделите окончания, укажите падеж.**

**Слова: сердце, крыша, тетрадь, дно, юноша, тётя, земля, дождь, Митя, метель, слон, мышь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карточку вклей в тетрадь!**